



AALBORG UNIVERSITET

Studienævn for Sundhed,
Teknologi og Idræt

Vedr. udvidede afgangsprojekter på kandidat-uddannelser i Studienævn for Sundhed, Teknologi og Idræt

Studienævnet for STI nedsatte et udvalg i august 2017 til at diskutere, hvordan studienævnet håndterer ønsker om afgangsprojekter af større omfang end studieordningerne lægger op til. På studienævnets møde i september 2017 blev følgende oplæg godkendt til offentliggørelse på studienævnets hjemmeside.

Formålet med dokumentet er at informere studerende og vejledere om praksis i de tilfælde, hvor studerende har ønsker om at lave et afgangsprojekt, som ikke kan indeholdes i et 30 ECTS projektmodul.

Det er ekstra-ordinært at lave udvidede afgangsprojekter, og studienævnet behandler derfor disse enkeltsager på baggrund af ansøgninger fra studerende. Ansøgning sendes ifm. projekt-opstart på 3. semester på kandidat-uddannelser og vedlægges projektbeskrivelser med opbakning fra vejleder.

Eksempler på begrundelser for udvidede afgangsprojekter

Studerende på kandidat-uddannelser, som gerne vil arbejde med en problemstilling, der:

- omfatter særligt tidskrævende aktiviteter som f.eks. eksperimentelle forsøg eller dataindsamling, kan komme i en situation, hvor et relevant projekt ikke kan gennemføres, fordi projektmodulets rammer på 30 ECTS bliver en begrænsende faktor.
- kun vil kunne gennemføres, hvis læringsmålene i studieordningen for 3. og 4. sem's projektmoduler slås sammen, fordi de ikke fagligt meningsfyldt kan adskilles i to projekt-arbejder, f.eks. hvis projektet har flere faser eller elementer, som er tæt forbundne og forudsætningsgivende for hinanden, f.eks. at det er nødvendigt at arbejde med at dokumentere bestemte videnskabelige eller etiske problemer eller potentielle utilsigtede konsekvenser ved en forebyggende indsats før de studerende kan gå i gang med at udvikle på denne – og indtænke denne i udviklingsarbejde

Studienævnets behandling og videre proces

Studienævnet vil typisk modtage ansøgning fra en gruppe af studerende og vil derfor kunne vurdere projektarbejdets omfang ift. antallet af studerende og dermed de ressourcer, der er til rådighed i projektarbejdet. Processen i sig selv vil sikre at det kun er studerende, som vil kunne gennemføre et 50-60 ECTS projekt, som vil kunne få opbakning til en ansøgning.

Studienævnet indstiller positivt i de situationer, hvor projektbeskrivelsen detaljeret redegør for sammenhænge mellem læringsmål på tværs af to projektmoduler, der er udarbejdet tidsplan med milepæle, og der er indgået aftale med relevant vejleder.



Studienævnet sender ansøgning, projektbeskrivelse og indstilling videre til dekanen. Det er dekanen, der træffer beslutning på baggrund af indstilling fra studienævnet.

Hvis dekanen godkender individuelle studieordninger for de studerende, så sørger studienævnssekretariatet for at de individuelle studieordninger for de studerende registreres i STADS og at arrangere projekt-eksamen, hvor der afsættes tid til at eksaminere de samlede læringsmål. Ligeledes ændres vejlederrekvisitionen.

Information til de studerende og vejledere

Koordinatorer på 2. og 3. semester på kandidat-uddannelser orienterer de studerende om, hvordan de kan ansøge studienævnet om ekstra-ordinære muligheder, såfremt deres projektide ellers ikke lader sig realisere.

Vejleder skal være opmærksom på, at der afholdes statusseminarer undervejs i projekt-forløbet, hvor de studerende præsenterer status og reflekterer over projektbeskrivelsen. Formålet er at sikre at projektarbejdet kommer til at indfri de samlede lærings-mål. Forsinkelser og manglende indfrielse af projektmodulets mål vil få særligt store konsekvenser for de studerende, fordi et udvidet afgangprojekt udgør så stor en del af den samlede kandidat-uddannelse.

111017/PBE